

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЕМР РТ»
Петрова Э.Ф.

Рассмотрено и утверждено на педсовете
от 06.12.2018 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ»
Ямбулатова Л.И.

Введено в действие приказом № 156
от 06.12.2018 г.

1.	Пояснительная записка	14
2.	Концепция Программы Развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»	15-16
3.	Цели и задачи	17
4.	3.1. Цели	17
5.	3.2. Задачи	17
6.	Этапы реализации Программы	18
7.	Основные направления деятельности	18
8.	Организационно-методическое обеспечение Программы	19-20
9.	Развитие	19-20
10.	Финансовый план реализации Программы	20
11.	Модель педагога детского сада	21-24
11.1.	Эталонная модель выпускника детского сада	21-22
11.2.	Модель будущего детского сада	23-24
12.	Заключение	25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан»
(на 2019-2024 гг.)

г. Елабуга

Содержание Программы развития:

№	Содержание	Стр.
1.	Введение	3
2.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ»	4 - 9
3.	Паспорт Программы Развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»	10 - 13
4.	Пояснительная записка	14
5.	Концепция Программы Развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»	15 - 16
6.	Цели и задачи Программы 5.1. Цель Программы Развития 5.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы	17
7.	Элементы риска развития Программы	18
8.	Основные направления Программы Развития	18
9.	Основные мероприятия по реализации Программы Развития	19 - 20
10.	Финансовый план реализации Программы	20
11.	Модель педагога детского сада 11.1 Эталонная модель выпускника детского сада 11.2. Модель будущего детского сада	21 - 24
12.	Заключение	25

1. Введение.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное название:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ»
Юридический адрес:	4243600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Молодежная, д.5, тел.: 8(85557) 3-74-49, e-mail: elds33Alsvetochek@mail.ru
Учредитель: ДОУ	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Руководитель:	Заведующий Ямбулатова Лилия Иркиновна, образование высшее, педагогический стаж - 28 год, в данной должности - 17 лет
Приоритетное направление ДОУ	Социально - личностное развитие детей дошкольного возраста

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек», введен в эксплуатацию с 1991 года.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 110 мест, функционируют 6 групп дошкольного возраста.

Территория озеленена, разбиты клумбы, участки оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная.

В ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического - образовательной работы с детьми в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкально - спортивный зал; специализированные кабинеты: по изучению татарского языка, методический, медицинский, изолятор, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен, сканерами, копировальной техникой, компьютерами, ноутбуками, музыкальным центром, мультимедийной техникой, фотоаппаратом.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.2. Учредительные документы и другие локальные акты

Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 30 ноября 2015г, № 1422.
Лицензия	№ 7839 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 № 0003801 (бессрочная). Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 560/16Д от 15.02.2016г.
ИНН/КПП	16460111834/164601001
ОГРН	1021606953543
О закреплении имущества на праве оперативного управления	Распоряжение Земельно-имущественной палаты Елабужского муниципального района от 11 мая 2011 года № 147 Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №206 о/у от 11.05.2011г.
Санитарно эпидемиологическое заключение	Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 16.12.2011г. серия № 16.15.02.000.М.000137.12.11
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 28.12.2010г, серия ФС -1 0100841 № ФС -16-01-000 -818
Свидетельство о государственной регистрации права на имущество	Серия 16-АК 604868 от 05.03.2012г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АК 604810 от 05.03.2012г.

2.3. Структура ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста (5 групп - дошкольного, 1 группа - раннего возраста). в настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество
1.	1-я младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	22
2.	2- я младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	41
3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	23
4.	старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти	20
5.	подготовительная к школе группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	21
	Итого:	6 групп		127

Режим работы ДОУ:

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Срок пребывания в детском саду: 5лет (с момента поступления до выпуска в школу).

2.4. Кадровый потенциал ДОУ

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Образовательный уровень выше среднего.

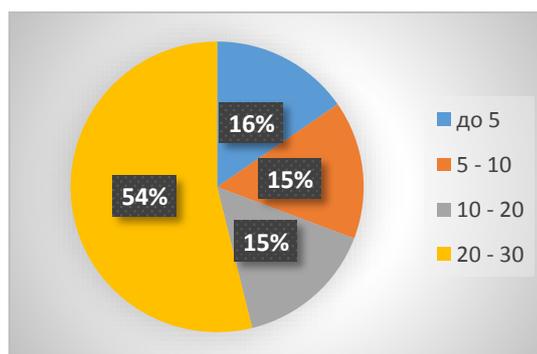
Количество сотрудников, имеющих педагогический стаж работы:

до 5-ти лет – 2 (15%)

от 5 -10 лет – 2 (15%)

от 10 - 20 лет – 2 (15%)

от 20 до 30 лет – 7 (54%)



По итогам аттестации за три года квалификационный уровень повышали 7 педагогов, из них 2 педагога впервые.

Кадры	2019	2020	2021	2022
Укомплектованность штатов	100%	100%	100%	100%
Педагоги с высшей и первой категорией	83%	83%	92%	100%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей)	100%	100%	100%	100%
Всего узких специалистов с профессиональным высшим образованием	100%	100%	100%	100%
Всего педагогов с высшим педагогическим образованием (включая руководителя, узких специалистов, ст. воспитателя, воспитателей)	92%	92%	92%	100%

Квалификационная категория

Высшая – 2 (16%)

Первая – 8 (68%)

Не имеют – 2 (16%)



Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2018 году на повышение квалификационной категории были поданы 5 заявлений. 2 педагога защитились на высшую категорию, 3 педагога на первую квалификационные категории. По итогам аттестации 2018 года в ДОУ 4 педагога (33%), не имеющих квалификационные категории. Причины: 2 педагога имеют меньше трех лет стажа работы в системе образования, 2 педагога будут подавать заявление на повышение квалификационной категории в 2019 году.

Для успешной работы с детьми по инновационным технологиям разработаны методические рекомендации по всем видам детской деятельности, проводятся мастер - классы опытными педагогами по работе с родителями, по подготовке занятий, конкурсов. Ежегодно администрация детского сада ведет целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности, квалификации педагогического коллектива через обучение в образовательных вузах города.

Перспективы: в 2019-2023 году запланировано повышение уровня категориальности педагогов путём разработки плана по росту профессионального мастерства, участия в различного уровня профессиональных конкурсах, будут аттестоваться: 6 педагогов: на высшую - 4, на первую - 2.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Категории педагогов			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	без категории	I категория	высшая	
Воспитатели	9	8	1	4	4		100%
Музыкальный руководитель	1	1				1	100%
Старший воспитатель	1	1				1	100%
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1	1			1		100%
Итого:	12	11	1		5	2	
Перспективы на 2019- 2024 гг.	12	1			6	6	100%

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Темы самообразования педагогов:

№	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема	Срок реализации
1.	Ямбулатова Л.И.	«Социальное партнерство детского сада и семьи»	2017- 2023г
2.	Нелюбина Л.С.	«Повышение профессионального уровня педагогов»	2018 - 2023г
3.	Андреянова А.П.	«Экологическое воспитание дошкольников»	2019 - 2024г
4.	Борисова С.И.	«Развитие творческих способностей детей через игровую деятельность»	2018 - 2023г
5.	Давлетшина Л.И.	«Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности»	2019 - 2024г
6.	Дудина А.А.	«Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОУ»	2016 –2021г
7.	Закирова Н.Ф.	«Патриотическое воспитание дошкольника через ознакомление с родным краем»	2015 - 2020г
8.	Кулиева Л.К.	«Художественное творчество в развитии детей»	2017 - 2022г
9.	Куличкова Н.Л.	«Опытно-исследовательская деятельность в ДОУ»	2018 - 2023г
10.	Петрова Э.Ф.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через проектную деятельность»	2018 - 2023г
11.	Плешкова О.В.	«Развитие связной речи дошкольников с использованием технологии ТРИЗ»	2016 –2021г
12.	Тураева М.Б.	«Театральная деятельность с детьми дошкольного возраста»	2015 -2020г
13.	Хусаинова Э.М.	«Развитие музыкальных способностей дошкольников в рамках ФГОС ДОО»	2013 -2018г

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. В каждой возрастной группе имеются центры: спортивные, экспериментально - исследовательские, «Кафе», «Больница», «Салон красоты», театральные, оборудованные центры для сюжетно - ролевой игры.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы: «Безопасность дошкольников», «Новый год на порог», «Очумелые ручки», День открытых дверей, День защиты детей, «Посвящение в родители», «Мама, папа, я - дружная семья», «Мой папа самый, самый, самый!», календарно - тематические праздники, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

3. Паспорт Программы развития детского сада

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» на 2019-2024гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ✓ Приказ по учреждению № 47 от 06.12.2018г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.01.2019г. по 01.01.2024гг.»
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Всемирная декларация о правах ребенка; ✓ Конституция РФ, ст.43; ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г. ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Закон РТ «Об образовании»; ✓ Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ✓ Устав МБДОУ № 33.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качественный присмотр и уход за детьми. ✓ Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. ✓ Предшкольная подготовка. ✓ Повышение эффективности расходования ресурсов.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №33 «Аленький цветочек» Ямбулатова Лилия Иркиновна
Разработчики Программы	Старший воспитатель Нелюбина Л.С., творческая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты ДОУ.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. ✓ Расширение услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников. ✓ проявления социальной активности дошкольников. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ✓ Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышать квалификационный уровень педагогов; ✓ Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ✓ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; ✓ Обновлять развивающую образовательную среду ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ Создавать языковую среду в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции; ✓ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ✓ Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников, повышать компетентность родителей по образовательному процессу.
Перечень основных разделов Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении. ✓ Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада. ✓ Концепция развития образовательного учреждения. ✓ Стратегия развития дошкольного учреждения. ✓ План действий по реализации Программы развития.
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджетные средства ✓ Внебюджетные средства

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) 2019г.- 2020г.	Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС ДО.
II этап (реализация) 2020г.- 2024г.	Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС с использованием второго государственного языка Республики Татарстан в образовательный процесс ДОУ. Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;

	реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
III этап (обобщающий) 2024г.	Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС и второго государственного языка Республики Татарстан; - анализ результатов реализации программы, представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ✓ Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат. ✓ Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС и УМК. ✓ Модернизированная материально-техническая база ДОУ. ✓ Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ✓ Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Обновлённая система сотрудничества с семьями воспитанников. ✓ Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; ✓ Обновлённая система социального партнёрства;
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внешний контроль: Управление образования города Елабуги. ✓ Внутренний контроль: Администрация образовательного учреждения

4. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

5. Концепция Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды,

жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности МБДОУ №33 «Аленький цветочек» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

6. Цели и задачи Программы Развития

6.1. Целью Программы Развития ДООУ на период до 2024 года является: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- ✓ Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечения;
- ✓ Обновлять развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Создавать языковую среду в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции;
- ✓ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через дополнительное образование;
- ✓ Развивать систему управления МБДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников.

6.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- ✓ создание гибкой управленческой системы;
- ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- ✓ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- ✓ улучшение языковой среды по реализации УМК;
- ✓ доступность системы дополнительного образования;
- ✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- ✓ Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам сотрудничества с детским садом.

7. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах реализации второго государственного языка Республики Татарстан;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- ✓ информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. Необходимо приобрести мультимедийную технику (в достаточном количестве), создание информационного центра - медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, компьютерная рабочая зона). Недостаточное финансирование материально-технической базы.

8. Основные направления Программы Развития

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово - экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, и художественно - эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

9. Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2019- 2024гг.

Концептуальные направления	Направления развития	Срок реализации		
		2019 2020	2020 2022	2022 2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	50%	85%	100%
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	30%	70%	100%
Информатизация дошкольного образования	Создание консультационного центра на базе ДОУ	50%	80%	100%
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Республики.	70%	90%	100%
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	50%	80%	100%
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей и их родителей.	40%	60%	100%

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	45%	90%	100%
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	92%	100%	100%
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	50%	80%	100%
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	35%	70%	100%

10. Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «УО Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ
2.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализацией второго государственного языка Республики Татарстан.	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ Педагоги
3.	Обновление музыкально-спортивного зала	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ

11. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельный и

- личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - современные тенденции развития дошкольного образования;
3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

11.1. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В основе разработке программы разработана модель для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования: - овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; - достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

11.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» - это детский сад, который обеспечивает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи (мобильность, вариативность, индивидуальный подход);
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленной нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базой для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

13. Заключение

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях (ожидаемые результаты к 2024г.):

1. Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующую внедрению ФГОС ДО и реализации второго государственного языка Республики Татарстан в ДОУ.
2. Обеспечение у детей предпосылок к формированию учебной деятельности.
3. Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и реализации второго государственного языка Республики Татарстан в ДОУ.
4. Создание предметно-пространственной среды в группах и материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.
5. Активное включение родителей воспитанников (их законных представителей) в образовательный процесс.
6. Создание консультационного центра для жителей домов, расположенных вблизи территории МБДОУ №33 «Аленький цветочек».
6. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.